

Curso 2025/26

Departamento:	Departamento de Griego
Materia o ámbito:	Latín 4º
Curso:	4ºde E.S.O.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora. Se tendrán en cuenta como referentes últimos la consecución de los objetivos establecidos para la etapa de la E.S.O y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

Al comienzo de cada curso, se realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado

Como instrumentos de evaluación se utilizarán fundamentalmente tres: pruebas escritas , trabajos y observación del trabajo en clase.

Las **pruebas escritas** evaluarán los saberes básicos de los bloques A,B,C y D de la materia mediante los criterios de evaluación: CE.L.1, CE.L.2, CE.L.3, CE.L.4 y CE.L.5.

Los **trabajos**, que podrán ser individuales o en grupo, evaluarán principalmente los saberes básicos de los bloques A y C mediante los criterios de evaluación: CE.L.1, CE.L.3, CE.L.4, CE.L.5,

Mediante la observación del **trabajo en clase** se evaluarán los saberes de todos los bloques de contenido . Se considera condición necesaria e imprescindible para la evaluación continua la asistencia a clase

CE.L.1

Valorar el papel de la civilización latina en el origen de la identidad europea, comparando y reconociendo las semejanzas y diferencias entre lenguas y culturas, para analizar críticamente el presente.

1.1. Describir el significado de productos culturales del presente, en el contexto de los desarrollos culturales en Europa, comparando las semejanzas y diferencias con la Antigüedad latina.

1.2. Valorar de manera crítica los modos de vida, costumbres y actitudes de la sociedad romana en comparación con los de nuestras sociedades a partir del contenido de fuentes latinas en diferentes soportes.

1.3. Identificar los periodos de la historia de Roma, los acontecimientos y personajes, así como los aspectos de la civilización romana en su contexto histórico, relacionando los datos con referentes actuales y aplicando los conocimientos adquiridos.

CE.L.2

Conocer los aspectos básicos de la Lengua Latina, comparándola con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para valorar los rasgos comunes y apreciar la diversidad lingüística como muestra de riqueza cultural.

2.1. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural a la que da origen el Latín, identificando y explicando semejanzas y diferencias entre los elementos lingüísticos del entorno, relacionándolos con los de la propia cultura y desarrollando una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con los valores democráticos.

2.2. Inferir significados de términos latinos aplicando los conocimientos léxicos y fonéticos de otras lenguas del repertorio individual propio. 2.3. Ampliar el caudal léxico y mejorar la expresión oral y escrita, incorporando latinismos y locuciones usuales de origen latino de manera coherente.

2.4. Producir definiciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, reconociendo los elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos y estableciendo, si procede, la relación semántica entre un término patrimonial y un cultismo.

CE.L.3

Leer e interpretar textos latinos, asumiendo la aproximación a los textos como un proceso dinámico y tomando conciencia de los conocimientos y experiencias propias, para identificar su carácter clásico y fundamental.

3.1. Explicar de forma oral, escrita o multimodal el carácter clásico y humanista de las diversas manifestaciones literarias y artísticas de la civilización latina utilizando un vocabulario correcto y una expresión adecuada.

3.2. Reconocer el sentido global y las ideas principales y secundarias de un texto, contextualizándolo e identificando las referencias históricas, sociales, políticas o religiosas que

aparecen en él, y sirviéndose de conocimientos sobre personajes y acontecimientos históricos ya estudiados.

3.3. Interpretar de manera crítica el contenido de textos latinos de dificultad adecuada, atendiendo al contexto en el que se produjeron, conectándolos con la experiencia propia y valorando cómo contribuyen a entender los modos de vida, costumbres y actitudes de nuestra sociedad.

CE.L.4

Comprender textos originales latinos, traduciendo del Latín a la lengua de enseñanza y desarrollando estrategias de acceso al significado de un enunciado sencillo en Lengua Latina, para alcanzar y justificar la traducción propia de un pasaje.

4.1. Analizar los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la Lengua Latina, identificándolos y comparándolos con los de la lengua familiar.

4.2. Traducir textos breves y sencillos con términos adecuados y expresión correcta en la lengua de enseñanza, justificando la traducción y manifestando la correspondencia entre el análisis y la versión realizada.

Criterios de calificación

Pruebas escritas 60%

En las pruebas escritas se evaluarán principalmente los contenidos y competencias de los bloques “El texto latino y su traducción”(75% de la nota total de la prueba), “Latín y plurilingüismo”(15%de la nota) y “Literatura: transmisión y pervivencia” + “ Civilización, legado y patrimonio” (10%de la nota).

En estas pruebas se aplicarán los siguientes criterios de evaluación: CE.L.1, CE.L.2, CE.L.3, CE.L.4 y CE.L.5

Trabajos 20%

En los trabajos se valorará la asimilación y competencia de los saberes básicos de los bloques “El texto latino y su traducción” y “Civilización, legado y patrimonio”

En estos trabajos se aplicarán los siguientes criterios de evaluación: CE.L.1, CE.L.3, CE.L.4, CE.L.5,

Trabajo en clase 20%

En el apartado “Trabajo en clase” se evaluarán la asimilación de los saberes

básicos y las distintas competencias, mediante los criterios de evaluación que correspondan en cada caso. Se tendrá en cuenta el trabajo, atención y participación en clase y se descontará 0'2 puntos de la nota de trabajo en clase por cada vez que no se realicen las tareas o no se traiga el material mínimo de trabajo.